

# МИР,

## В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!

### №3, 2017



**Маленькие художники  
в группе «Солнышко»**

**Уголок уединения в  
группе «Пчелки»**

**«Вот оно, какое  
лето!»**



## Сегодня в номере:

### ГОВОРим О ВАЖНОМ

Л.В. Шанц «Безопасность ребенка в летний период» 3

### СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА

М.С. Омельченко «Досуг на дворовой площадке» 4

### ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

Н.И. Иваненко «Приемы организации двигательной деятельности детей» 6

### МУЗЫКАЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

А.Я. Букина « Праздник «До свидания, детский сад!» в подготовительной группе» 7

### 2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «КОЛОКОЛЬЧИКИ»

Е.М. Мокеева  
«Чудо-сказка» 8

### 1 МЛАДШАЯ ГРУППА «СОЛНЫШКО»

И.А. Шалина «Маленькие художники в группе «Солнышко». 9

### 2 МЛАДШАЯ ГРУППА «ПЧЕЛКИ»

М.И. Шахова «Уголок уединения» 10

### СРЕДНЯЯ ГРУППА «РОМАШКИ»

С.А. Волкова  
«Зацвели цветы на лугу» 11

### СТАРШАЯ ГРУППА «РАДУГА»

Н.В. Скокова  
«Вот оно, какое лето!» 12

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «ЯГОДКИ»

И.А. Верина  
«Развитие исследовательской деятельности детей» 13

Редакционный совет  
журнала  
«Мир, в котором мы живем»

Заведующий ДОУ - Главный редактор  
Тюрина А.В.

Выпускающий редактор  
Шанц Л.В., старший воспитатель

Члены редакционного совета:  
Омельченко М.С., педагог-психолог  
Иваненко Н.И., инструктор по физ. культуре

Адрес редакции и издательства:  
606101, Нижегородская область, г. Павлово, ул. Высокая, д.24

Тел.: 8(83171) 5-58-99

Е-mail: [polyanka29@yandex.ru](mailto:polyanka29@yandex.ru)  
[polianka29@gmail.com](mailto:polianka29@gmail.com)

С электронной версией журнала  
Вы можете познакомиться на  
сайте детского сада:  
<http://mbdoy29.wixsite.com/polyanka>

Л.В. Шанц, старший воспитатель

## «Безопасность ребенка в летний период»

Лето – пора веселья и беззаботности, в особенности для наших отпрысков. Родителям же остается быть чрезмерно внимательными, поскольку в местах отдыха могут таиться всякого рода опасности. Поэтому ознакомление с правилами безопасности на летних каникулах чрезвычайно важно для всех мам и пап. Кстати, не помешает рассказать о них и детям.

### Безопасность на воде летом

Большинство семей предпочитают проводить жаркие летние дни на пляжах водоемов – озера, реки, моря. Взрослые и малыши с удовольствием купаются и загорают, дышат свежим воздухом. Однако вода может быть опасной. Поэтому перед поездкой на место отдыха следует изучить следующие рекомендации:

- Не разрешайте купаться ребенку без вашего присмотра, особенно на матрацах или надувных кругах.
- Отпускайте ребёнка в воду только в плавательном жилете или на рукавниках.
- Не позволяйте детям играть в игры, где участники прячутся под водой или их «топят». Такие развлечения могут закончиться трагедией.
- Не разрешайте заплывать за буйки и нырять в неизвестных местах водоема, поскольку камни и ветки деревьев часто приводят к травмам.
- Контролируйте время пребывания ребенка в воде, чтобы не допустить переохлаждения.
- Во избежание солнечных ожогов смазывайте кожу ребенка специальными солнцезащитными средствами.

### Безопасность на природе летом

Если вам удастся выбрать на природу (лес, парк), обязательно ознакомьтесь с правилами безопасности детей летом:

В таких местах обычно много клещей, укусы которых опасны тяжелыми заболеваниями (энцефалит, болезнь Лайма). Поэтому ребенка лучше одеть в штаны и закрытую обувь. Причем брюки следует заправить в резинку носков. Не помешает и обработка поверхности одежды средствами от насекомых.

Объясните ребенку, что запрещено трогать незнакомые грибы и кушать неизвестные ягоды или плоды, растущие в лесу – они могут быть ядовитыми.

Во избежание укуса таких насекомых как шмели, осы, пчелы, расскажите, что нужно оставаться недвижимым, когда они поблизости.

Не позволяйте ребенку подходить к животным, которые могут укусить его и заразить бешенством.

Ни в коем случае не оставляйте детей без присмотра – они могут заблудиться.

### Общие правила безопасности детей на летних каникулах

К сожалению, опасности подстерегают детей не только в местах отдыха, но и на детской площадке, на дороге, в общественных местах. Однако следование рекомендациям поможет снизить риски:

Для ребенка обязательным является ношение головного убора на улице для предотвращения теплового или солнечного удара.

Приучите детей всегда мыть руки перед употреблением пищи.

Поскольку на лето приходится пик пищевых отравлений и заболеваний энтеровирусными инфекциями, следите за свежестью продуктов, всегда мойте овощи и фрукты перед употреблением.

Обязательно учите ребенка переходу по светофору, расскажите об опасности, которую несет автомобиль. Расскажите детям о том, как правильно себя вести на детской площадке, в частности, катанию на качелях. К ним нужно подходить сбоку; садиться и вставать, дождавшись полной остановки; крепко держаться при катании.

Соблюдайте питьевой режим, чтобы не допустить обезвоживания. Давайте ребенку очищенную природную воду без газа.

Следование простым рекомендациям поможет обезопасить жизнь и здоровье вашего ребенка и позволит провести летние каникулы с максимальным удовольствием.

**ПРИЯТНОГО ЛЕТНЕГО ОТДЫХА!**

## «Досуг на дворовой площадке»

Летом основное развлечение — это прогулки. Хорошая погода позволяет находиться с ребенком на улице более длительный промежуток времени. Посещая излюбленную детскую площадку, родители могут психологически развить ребенка с помощью дворовых игр.

*Дворовые игры — одна из разновидностей игр с правилами. Сегодня очень важно вернуть их в мир детей, потому что они способствуют не только укреплению физического здоровья, но и развитию коммуникативных навыков, чувства локтя и других значимых качеств личности (развивают ловкость, быстроту, силу, выносливость, меткость, фантазию, умение ориентироваться в пространстве и т. д.).*

Дворовая игра — одно из средств профилактики социальной неуверенности ребенка, поскольку в процессе игры он:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, возрастают его уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- получает выход своей агрессивности, страхам, повышает свою эмоциональность и выравнивает импульсивность;
- формирует реальные отношения сотрудничества со сверстниками, приобретает позитивный опыт совместных действий, а значит, развивает свою социальную уверенность;
- осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях и усваивает их;
- развивает свое «зеркальное Я», учится оценивать себя глазами других, а также поступки других людей, соотнося их со своими понятиями о нравственности и моральных нормах поведения.

### ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

#### «Снежный ком»

Вариант 1. Дети встают в круг. Один из них называет свое имя. Следующий ребенок называет имя первого, затем свое. Третий — имя первого, второго, свое. И т. д.

Вариант 2. Усложнение первого варианта игры. Вместе с именем детям предлагается изобразить свой любимый жест, назвать свой любимый напиток, личностное качество (например, начинающееся на первую букву имени), хобби и т. п.

#### «Трям-здравствуй!»

Участникам предлагается за 1–3 мин поздороваться друг с другом. Задача — за отведенное время поздороваться за руку с максимальным числом игроков. При этом важно, чтобы рукопожатие было доброжелательным, и участники смотрели в глаза друг другу.

### ИГРЫ С МЯЧОМ

#### «Я знаю пять имен...»

Игроки по очереди берут мяч и бьют им о землю. При каждом ударе произносят: «Я знаю пять имен мальчиков: Вася — раз, Петя — два, Леша — три, Вова — четыре, Дима — пять». Закончив этот ряд слов, переходят к следующему: «Я знаю пять имен девочек... (названий городов, рек, озер, марок машин, животных, птиц, цветов и т. д.)». Если игрок ошибается, долго думает или «теряет» мяч, ход переходит к другому участнику. Когда мяч к нему возвращается, он продолжает с того места, на котором допустил ошибку.



## «Вышибалы»

Количество участников — чем больше, тем лучше.

Выбираются два игрока, они становятся друг против друга на определенном расстоянии. Между ними в линию становятся все остальные игроки, лицом к тому из них, кто держит в руках мяч. Задача игроков — выбить мячом всех участников в центре. При этом участники после каждого броска разбегаются в стороны, чтобы увернуться от мяча. Игра продолжается до тех пор, пока не будут «выбиты» все игроки. Но! Если кто-то из игроков поймает мяч в руки (при этом он не должен быть отбитым от земли), все участники снова возвращаются в игру.

## «Свечки»

Дети встают в круг, в центре — водящий. Он бросает мяч как можно выше над собой и громко называет имя одного из игроков. При этом остальные участники разбегаются враспынную, стараясь убежать как можно дальше от центра круга. Тот, чье имя было названо, должен как можно быстрее поймать мяч и крикнуть: «Стоп!». Участники должны остановиться, а водящий — мячом попасть в ближайшего от него игрока. Если ему это удалось, игрок становится водящим.

Правила игры:

1. Водящий должен делать «свечку», бросая мяч как можно выше.
2. Ловить мяч можно после отскока от земли.
3. После слова «стоп» нельзя сходить с места.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### «Светофор»

Рисуются две параллельные линии — это «дорога». Определяются боковые границы, дальше которых убежать нельзя. Все игроки встают на одной из сторон «дороги», водящий — в центре «дороги», спиной к ним. Он называет какой-нибудь цвет и быстро поворачивается. Тот, у кого названный цвет есть в одежде, показывает его и спокойно проходит через дорогу, остальные перебегают так, чтобы их не осалил водящий. Тот, кого водящий все же осалил, занимает его место.

### «Зайчик»

Игроки встают в один ряд перед водящим. Каждый говорит по очереди:

Зайчик-зайчик, сколько время,

Я спешу на день рожденья,

А часы мои стоят,

Ничего не говорят.

В ответ водящий говорит, сколько шагов и каких надо пройти этому. Выигрывает тот из участников, кто оказался ближе всех к водящему.

## ИГРЫ НА СКАМЕЙКЕ

### «Колечко»

Игроки устраиваются на скамейке, выставляют руки вперед, сложив ладонки «лодочкой». Водящий, зажимая между своими ладонями колечко (или любой другой предмет небольшого размера — камешек, бусинку и т. п.), проходит через весь ряд игроков, вкладывая свои ладони в ладони игроков. Одному из них он незаметно должен положить колечко. Тот, кому досталось колечко, не должен себя выдавать. После того как водящий обошел всех игроков, он произносит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!». Задача игрока — как можно быстрее соскочить со скамейки, при этом остальные участники должны его удержать. Если им это не удалось, игрок с колечком становится водящим.

### «Съедобное-несъедобное»

Участники устраиваются на скамейке, напротив — водящий с мячом. Он называет предмет и одновременно бросает мяч первому игроку. Если названный предмет «несъедобный», игрок должен отбить мяч, если «съедобный» — поймать мяч.

## «Приемы организации двигательной деятельности детей на занятиях по физической культуре».

С введением ФГОС ДО мы педагоги стали задумываться, как изменить образовательную деятельность по физическому развитию таким образом, чтобы дети меньше выполняли инструкции и команды педагога, проявляли больше самостоятельности и инициативности и в то же время накапливали опыт в основных движениях, развивали свои физические качества. Начали мы с изменения предметно-пространственной среды: предоставили детям больше свободы в выборе спортивного инвентаря и действий с ним, а главное – изменили свое отношение к организации физкультурных занятий. Мы стали больше прислушиваться к мнению детей, поддерживать их инициативу. Совместно с детьми мы стали планировать деятельность в физкультурном зале с учетом их желаний, в результате воспитанники стали получать больше удовольствия от движений.

Наблюдая за детьми, мы разработали несколько приемов организации двигательной деятельности по физической культуре по принципу со-конструкции на основе открытого задания.

В этом номере мы расскажем о приеме «Островки». Этот прием применяется для детей всех групп. В физкультурном зале организуется несколько площадок «Островков» - со спортивным инвентарем. Дети самостоятельно выбирают площадку и действия с предметами. Дети распределяются, на малые группы выстраивают островки из предложенного оборудования, придумывают название своему «Островку». По сигналу начинают самостоятельно передвигаться по созданным «Островкам» мы (педагоги) наблюдаем, но не вмешиваемся в деятельность детей, по мере необходимости страхуем, если дети привлекают педагога к деятельности – участвуем. По сигналу дети заканчивают самостоятельную деятельность и собираются в заранее обговоренное место. Проводится беседа, в ходе которой дети рассказывают о своих «Островках» называют название, и что и какие упражнения можно выполнять в на их «Острове»

Интересно было наблюдать за «эволюцией сознания» детей. Сначала они терялись и старались двигаться плотной группкой, переходя с площадки на площадку. Затем самые смелые стали создавать остров к ним присоединялись остальные дети. При этом дети постоянно оглядывались на педагогов как бы говоря: «Смотрите, как мы умеем, как мы придумали». Мы в свою очередь показываем жестом, мимикой свое отношение к их изобретениям, то есть, поддерживаем детскую инициативу.

Преимущества приема «Островки»: У детей развивается самостоятельность – ребенок сам принимает решение, как действовать, в каком направлении двигаться, определяет продолжительность действий, а так же сам решает возникшие в ходе движения проблемы.

Повышается двигательная активность, ребенок выполняет посильные для себя действия.



А.Я. Букина

## «Праздник «До свидания, детский сад!» в подготовительной группе»

Много праздников бывает в жизни ребёнка в детском саду. Помним праздник мы осенний, и весенний тоже был, помним праздник новогодний, праздник бабушек и мам, праздник Родины любимой и конечно День Победы и вот пришёл последний, самый важный и торжественный «До свиданья, детский сад».

В начале июня в нашем детском саду состоялся выпускной праздник «До свиданья, детский сад», который оставил много впечатлений не только для самих выпускников, но и для педагогов и родителей. В очередной раз утренник прошёл в тёплой, дружеской обстановке Дети встретились с героями мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве»: мальчиком Вовкой, Василисой Премудрой, царём, золотой рыбкой и т.д. На праздник, поздравить выпускников пришли и малышки, которые прочитали стихи и исполнили эмоционально танец «Куклы-неваляшки». Выпускники выразительно читали стихи, красиво и дружно исполняли песни, ритмично танцевали.

Порадовали родителей танец «Чарльстон», современный ритмичный танец «Компьютер», красивый танец «Медуз». Всех покорила весёлый танец «Шалунишки» и эмоционально впечатлил прощальный вальс «Анастасия». Нарядные дети старались показать всем собравшимся, какие они стали большие и умные, активно участвовали в играх, соревнованиях, конкурсах, правильно отвечали на вопросы о школе. В конце праздника все вышли на улицу, и, загадывая свои сокровенные желания, отпустили в небо разноцветные воздушные шары.



Е.М. Мокеева

### «Чудо-сказка»



Все дети любят слушать сказки, но когда сказка оживает, когда герои начинают двигаться и разговаривать – для детей это настоящее чудо!

Чтобы показывать такие «чудеса» детям, мы, воспитатели группы раннего возраста «Колокольчики», совместно с родителями создали театральный уголок.

В театральном уголке есть пальчиковый театр (когда каждая куколка одевается на палец); настольный театр (все персонажи, а также некоторые атрибуты сказки, например: избушки, лес, пеньки и др., представлены в виде деревянных фигурок); куклы би-ба-бо (каждая кукла надевается на руку). Сделать кукольный спектакль более интересным помогают ширма и декорации.

Ознакомление с играющими куклами начинается уже в раннем возрасте. Занятия с малышами проходят в виде кукольных представлений, которые показывает воспитатель, а дети в этом случае являются зрителями. Надев на руку куклу, мы разыгрываем потешки, сказки, такие как «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка». Подражая голосам животных, передвигая фигурки сказочных персонажей мы вызываем у детей положительную эмоциональную реакцию, желание повторять потешки и песни вместе со взрослым.





И.А. Шалина

## «Маленькие художники в группе «Солнышко»»

*Дети 3-го года жизни уже маленькие творческие личности.*

В нашей группе на занятии по лепке: «Улитка, улитка высуну рожки». Ребятки не только получили представление о жизни улиток, о их внешнем виде, но и научились раскатывать пластилин в длинный столбик и скатывать его в комок в виде кольца. С моей помощью прищипывали рожки у улитки.

В процессе лепки улиток у детей развивался сюжетно-игровой замысел: они играли, передвигая фигурки улиток, прятали их под листочки от солнышка.



В самостоятельной деятельности дети любят рисовать: обводить контуры фигур карандашами, восковыми мелками; ставить цветные мазки и пятна гуашью. Повторяя содержание занятия «Одуванчики цветы, словно солнышко желты» мы с детьми ещё раз во время прогулки рассматривали цветы – одуванчики. Во время эмоциональной беседы говорили о красоте одуванчиков, о том, что растут они на полянке с круглыми большими головками. В процессе рисования дети учились изображать цветы на большом пространстве листа. Закончив рисовать цветы, дети рассматривали «зеленую полянку», находили одуванчики похожие на «солнышко», которые как желтые фонарики светятся в зеленой травке.



М.И. Шахова

### «Уголок уединения во второй младшей группе «Пчёлки»

Уголок уединения в детском саду - важный необходимый элемент предметно-развивающей среды для каждой группы. В любое свободное время дети по одному, по двое, маленькой группкой уединяются там. Они общаются между собой по секрету, «дают выход» своим эмоциям (радости, грусти, обиде), играют в дидактические игры, на развитие эмоционального интеллекта «Эмоции в сказках», «Зеркало настроения», «Эмоции человека». Таким образом, дети учатся руководить своим эмоциональным состоянием, что очень важно для совершенствования их коммуникативной компетенции.

В организации Уголка уединения нашей группы принимали участие и воспитатели и родители. Работали мы в дружном единстве, старались сделать для детей нашей группы такое место, где они могли бы уединиться и побыть наедине с собой, успокоиться, подумать над своими «детскими проблемами»; поделиться, если посчитают нужным, с друзьями и взрослыми.

Каждая семья принесла фотографию, получился фотоальбом с родными и близкими. В момент, когда ребенку становится грустно или он заскучал, (а детям младшего возраста это свойственно), фотография напоминает ему о родных и близких людях, которых можно поцеловать, обнять или помечтать, «позвонить» маме,

Если у ребёнка плохое настроение, можно предложить ему сесть перед зеркалом, в уголке уединения, посмотреть на себя внимательно и улыбнуться, настроение обязательно улучшится.

Так же были изготовлены нестандартные атрибуты, помогающие ребенку выпустить негативные эмоции – это «коробка мирилка», «баночка-кричалочка», «коврик – радости» и «коврик злости».



С.А. Волкова

## «Зацвели цветы на лугу»

В мае в средней группе «Ромашка» прошло занятие по лепке «Цветы на лугу». На этом занятии дети учились передавать представления о внешнем виде конкретных цветов – по своему выбору( ромашка, мак, колокольчик одуванчик). Были созданы условия для свободного выбора приемов лепки с целью создания выразительного образа цвет, количество форма величина лепестков. Ребята с большим удовольствием откликнулись на экспериментирование с цветом (смешивание белого пластилина с красным и синим для получения розового и голубого). В процессе лепки венчика цветка уточняли технику способа сплющивания получения диска из шара, моделировали формы лепестков приемами прощипывания, вытягивания, загибания, надрезания. Развивали чувство формы. Воспитывали интерес к отображению природы в изобразительной деятельности. По окончании работы дети перенесли свои цветы на общую композиционную основу- «Лужок» и закрепляли их с помощью пластилина зеленого цвета.

Полюбуйтесь, какие цветы зацвели на нашем лугу.



Н.В. Скокова

## «Вот оно, какое лето!»

Лето – это прекрасная пора и для детей, и для взрослых. Именно летом у детей есть прекрасная возможность получить заряд здоровья на весь год. Многие дети проводят лето в детском саду. Мы с ребятами хотели бы рассказать о том, как проходит лето в нашей группе.

Основные занятия летом в детском саду: коллективные игры на свежем воздухе, активные и регулярные физические нагрузки, спортивные соревнования, ознакомление с окружающей их природой, летние праздники и досуги, чтение разной познавательной литературы.



*Летом природа представляет, большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. У детей развивается любознательность, воображение, творческая активность, первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, о традициях и праздниках нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, многообразие стран народа. Каждое утро мы ходим с ребятами на утреннюю гимнастику, которая проходит на свежем воздухе, еженедельно проводятся спортивные соревнования и досуги. На прогулке с ребятами мы проводим разные коллективные игры: игры с мячом, играем в футбол, волейбол, баскетбол и д.р., игры с обручем и скакалками. Надувание мыльных пузырей, игры с водой в нашей группе самые популярные. Любим мы ездить на велосипеде и самокате, рисовать мелками. Есть в нашей группе календарь сезонных наблюдений, где мы с ребятами наблюдаем за сезонными явлениями природы, насекомыми, растениями, птицами. Мы рисуем, лепим. Также в нашей группе создаются альбомы с детскими рисунками по каждой теме: «Ваши права – дети. Мы защитники природы», «Моя Родина – Россия», «Птицы – наши друзья», «К правилам движения - питайте уважение» и д.р. В конце лета в нашей группе будет проходить выставка детских альбомов с рисунками детей. В группе организована работа на огороде и цветнике. На прогулке мы с детьми повторяем основные правила безопасности: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на воде», «Внимание дорога».*

Детский сад - второй дом ребенка. Постараемся, чтобы этот дом был наполнен добром, светом и гармонией. Многоцветие детишек в группе «Радуга» большой, рой мальчишек и девчонок, а девиз у нас такой: «Мы как радуги цвета неразлучны никогда, в радуге цвета едины, вместе мы непобедимы».

И.А. Верина

## «Развитие исследовательской деятельности детей старшего возраста по средствам технологии А.И.Савенкова в процессе совместной деятельности»»

В нашем детском саду "Полянка" с ребятами старшего дошкольного возраста ведётся работа по изучению и закреплению «Методики проведения учебных исследований в детском саду» под редакцией А.И. Савенкова.

Эта технология была представлена в исследовательской работе с детьми подготовительной группы "Ягодки" в проекте "Измерение времени (календарь, часы)". Детям давались представления об устройстве календаря, о разных видах часов, определении времени по часам. На занятии по окружающему миру детям была дана информация, о профессии часовщика: «Часы могут сломаться, а ремонтируют их люди, которых называют часовщиками». Детям захотелось узнать, как часовщик ремонтирует часы и это стало темой исследования «Работа мастера часовщика», также детям более подробно захотелось узнать «Как люди в древности узнавали время», «Как у человека появился календарь».

Результаты проекта стали: презентации «Как у человека появился календарь», «Как люди в древности узнавали время», альбом фотографий «Как работает часовой мастер» презентации «Как у человека появился календарь», «Как люди в древности узнавали время», альбом фотографий «Как работает часовой мастер»

У большинства ребят развились умения и навыки исследовательского поиска. Теперь они могут выразить свои мысли, составить сообщение из опыта и результатов исследования. Коллектив воспитателей выражает благодарность родителям подготовительной группы "Радуга" за проявление заинтересованности и активности в проведении исследовательской деятельности с детьми дома и оказании помощи в создании условий развивающей среды в группе для проведения с детьми исследований и экспериментов.



